

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«_17_» _апреля_ 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Информатика и вычислительная техника
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения в высшей школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Информатика и вычислительная техника), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:
зав. кафедрой инженерной и
компьютерной педагогики,
д-р. пед. наук



М.Г. Коляда

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2025 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 г. № 5.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
27.04.2025 г.



М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» является дисциплиной модуля проектно-педагогических дисциплин и относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» являются основой для изучения последующих дисциплин: Искусство педагогической деятельности, Инженерная педагогика, Научные основы педагогических технологий, Педагогическое проектирование; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Информатика и вычислительная техника
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.3 Методика обучения в высшей школе
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	38	–	19	101,6	162	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» является освоение базовой сущности и специфических аспектов методики обучения в высшей школе, углубление понимания методологических основ профессиональной педагогики, освоение научных основ отбора и рационального применения дидактических методов в высшей школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование и развитие знания будущими преподавателями информатики и вычислительной техники современных методов и технологий обучения, влияния индивидуальных особенностей студентов на результаты обучения, основных достижений, проблем и тенденций развития дидактики высшей школы, современных подходов к моделированию дидактического процесса высшей школы;
- развитие умений будущих преподавателей информатики и вычислительной техники в

контексте методически грамотного преподавания информатики и вычислительной техники во взаимосвязи с профессиональными дисциплинами, представленными в учебном плане, использования методических знаний как средства профессионально-педагогической деятельности;

- обеспечение владения будущими преподавателями информатики и вычислительной техники научными подходами к организации дидактической стороны своей профессионально-педагогической деятельности, основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами устного и письменного изложения учебного материала, разнообразными образовательными технологиями, приемами и методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП).	ПК-2.1 Знает методику обучения в высшей школе	ПК-2.1.1 Знает методы научных исследований в организации своей профессиональной деятельности; ПК-2.1.2 Знает основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы создания задач, упражнений, тестов по разным темам, систематика учебных и воспитательных задач).
	ПК-2.2 Демонстрирует способность применять методику обучения в высшей школе	ПК-2.2.1 Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; ПК-2.2.1 Владеет методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; ПК-2.2.1 Владеет методами педагогической эмоциональной саморегуляции.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план дисциплины «Методика обучения в высшей школе»

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	Понятие традиционной технологии обучения. Традиционные методы и технологии обучения, используемые при преподавании учебных дисциплин в высшей школе. Поисковая (исследовательская) деятельность студентов образовательного учреждения высшего профессионального образования.
Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	Сущность инновационных методов обучения. Теоретические предпосылки инновационного обновления образовательного процесса. Сопровождение инновационной деятельности педагога высшей школы. Технологии контекстного обучения. Активные формы, методы и технологии обучения.
Тема 3. Отбор педагогических методов и технологий	Факторы, влияющие на отбор педагогических методов и технологий: цели и задачи обучения; содержание обучения; степень сложности изучаемого материала; уровень подготовленности обучающихся; отличительные характеристики методов и технологий обучения; сильные стороны личности преподавателя; возможности учебно-материальной базы; регламент учебного времени.
Тема 4. Ведущие инновационные технологии обучения	Игровые технологии. Технологии ситуационного обучения. Технология проблемного обучения (4 уровня проблемности). Эвристические технологии обучения. Модульные технологии: концепция модульного обучения Дж. Рассела; отечественные технологии модульного обучения П. Юцявичене, М. А. Чошанова и другие; отличительные черты модульного обучения; принципы и способы построения модульных программ. Технологии активизации творчества. Технологии дистанционного обучения.
Тема 5. Самостоятельная работа студентов в высшей школе	Цели, принципы, задачи, содержание, формы, методы и средства самостоятельной работы студентов образовательного учреждения высшего профессионального образования. Эффективные педагогические приемы, методы и технологии организации, сопровождения и контроля самостоятельной работы студентов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Структура дисциплины «Методика обучения в высшей школе» по видам учебной деятельности

Методика обучения в высшей школе												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	32	8	2		20							
Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	32	8	2		20							

Тема 3. Отбор педагогических методов и технологий	32	8	2		20						
Тема 4. Ведущие инновационные технологии обучения	32	8	2		20						
Тема 5. Самостоятельная работа студентов в высшей школе	32,4	6	2		20,32						
Всего по дисциплине	162	38	10		101,6						

6.2. Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Традиционные методы и технологии обучения	8
2.	Инновационные методы и технологии обучения	8
3.	Отбор педагогических методов и технологий	8
4.	Ведущие инновационные технологии обучения	8
5.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	6
	ВСЕГО	38

Тексты лекций приведены в соответствии с материалами дистанционного курса на платформе Moodle университета.

6.3. Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Традиционные методы и технологии обучения	2
2.	Инновационные методы и технологии обучения	2
3.	Отбор педагогических методов и технологий	3
4.	Ведущие инновационные технологии обучения	2
5.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2
	ВСЕГО	10

6.4. Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество Часов
1	Традиционные методы и технологии обучения	20
2	Инновационные методы и технологии обучения	20
3	Отбор педагогических методов и технологий	20
4	Ведущие инновационные технологии обучения	20
5	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	20,32
	ВСЕГО	101,6

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение понятия традиционной технологии обучения в высшей школе. Основные характеристики традиционных технологий обучения.
2. Раскройте содержание понятия «форма организации учебной деятельности».
3. Назовите и охарактеризуйте ведущие формы организации учебной деятельности в высшей школе.
4. Лабораторные работы в системе форм организации учебной деятельности в высшей школе.
5. Перечислите и охарактеризуйте известные Вам нетрадиционные разновидности лекций.
6. Опишите самостоятельную работу студента как педагогическую категорию и как форму организации учебной деятельности в высшей школе; выделите ее основные достоинства и недостатки.
7. Назовите основные функции семинарского занятия, раскройте содержание этапов подготовки к нему, перечислите основные методические правила подготовки и проведения эффективного семинарского занятия.
8. Научно-исследовательская работа студентов.
9. Поисковая (исследовательская) деятельность студентов.
10. Различные определения понятия «метод обучения» и различные понимания сущности этого понятия.

11. Различные подходы к классификации методов обучения.
12. Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому.
13. Актуальные для применения в высшей школе педагогические технологии.
14. Отличительные признаки инновационных технологий обучения, применяемых в высшей школе.
15. Технология контекстного обучения.
16. Дайте определение активных методов обучения. Дайте им краткую характеристику.
17. Модульные технологии обучения.
18. Групповая форма организации учебной деятельности обучающихся в высшей школе.
19. Сущность деловой игры. Деловая игра как инновационная технология обучения.
20. Назовите основные этапы проведения деловой игры.
21. Игровые педагогические технологии, применяемые в высшей школе.
22. Технологии ситуационного обучения.
23. Инновационные технологии оценки академических достижений обучающихся в высшей школе.
24. Перспективы применения в высшей школе технологии оценивания «Портфолио».
25. Интеграция инновационных педагогических технологий с современными информационно-коммуникационными технологиями.
25. Дистанционное обучение в высшей школе.
26. Методика выбора педагогической технологии в высшей школе.
27. Современные подходы к определению эффективности педагогических технологий, применяемых в высшей школе.

7.2. Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Факультет дополнительного и профессионального образования	
Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа:	Информатика и вычислительная техника
Программа подготовки:	академическая магистратура
Семестр	2
Учебная дисциплина	Методика обучения в высшей школе

ВАРИАНТ №1

1. Традиционные технологии обучения в высшей школе. Основные характеристики традиционных технологий обучения.
2. Формы организации учебной деятельности студентов в высшей школе.
3. Сущность деловой игры. Деловая игра как инновационная технология обучения.
4. Дистанционное обучение в высшей школе.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол № ___ от “___” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине, проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Критерии оценки к промежуточной аттестации

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	60
	Самостоятельная работа	40
	Итого	
Общий итог		100

8.2. Критерии выставления оценок на экзамене

Знания, умения и навыки обучающихся необходимо определять оценками по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки за ответы на Экзаменах выставляются, исходя из следующих критериев:

«отлично», если обучаемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Обучающийся ответил правильно на все 2 вопроса. Показал при этом глубокие теоретические знания и умение их применять при решении задач.

«хорошо», если обучаемый твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил правильно на все 2 вопроса, но при этом допустил незначительные неточности в формулировании определений, принципов, методик,

б) обучающийся правильно ответил на 1 вопрос (смотри оценка «отлично») и допустил значительные погрешности при ответе на 2 вопрос.

«удовлетворительно», если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил на все 2 вопроса, допустил при этом значительные неточности, не позволяющие понять сущность социальной психологии.

б) обучающийся ответил на I вопрос, а второй вопрос ответил со значительными недостатками.

«неудовлетворительно», если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

а) обучающийся не ответил на все 2 вопроса.

б) обучающийся отвечал на вопросы, не понимая сущности их содержания.

Выставление общей оценки по результатам полученных трех оценок приведено в таблице:

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Щорса, д. 17). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебных лабораторий кафедры инженерной и компьютерной педагогики, методический кабинет института педагогики.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 . Основная литература

1. Методика обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. А.И. Дзундза., И. А. Моисеенко, В. А. Цапов. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

11.2 . Дополнительная литература

2. Евсеева Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 – Педагогика) / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат, М.В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. – Москва: ACADEMIA, 2008. – 392 с.
4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 284 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>

10. Библиотека: Интернет-издательство/<http://www.magister.msk.ru/library/>

11. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>

12. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>

13. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>

14. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>

15. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?>

id=6

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).